Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos

2025 m. veiklos programos

2 priedas

**JONIŠKIO „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS**

**2025 METŲ LOGOPEDO VEIKLOS PLANAS**

**Tikslas** – ugdyti lavinamųjų klasių mokinių komunikavimo kompetenciją, skatinančią kiekvieno mokinio individualią ugdymo(si) pažangą.

**Uždaviniai:**

1. Ugdyti lavinamųjų klasių mokinių gebėjimus komunikuoti sakytine ir rašytine kalba ir/ar alternatyviąja komunikacija.

2. Parinkti efektyviausius kalbėjimo ir kalbos sutrikimų įveikos būdus ir metodus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio kalbos sutrikimą, gebėjimus ir poreikius.

3. Taikyti mokymo turinio ir mokymo metodikos naujoves praktinėje veikloje.

4. Telkti mokyklos bendruomenę stiprinant įtraukties kultūrą, politiką ir praktiką mokykloje.

5. Stiprinti komandinį darbą bendraujant ir bendradarbiaujant su lavinamųjų klasių mokytojais, mokinio padėjėjais, mokinių tėvais, kineziterapeutais, DUC socialinėmis darbuotojomis, socialinių darbuotojų padėjėjomis.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Veiklos kryptys** | **Tikslai, uždaviniai** | **Laikas** | **Atsakingas** | **Sklaida** | **Pastabos** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | **Tiriamasis darbas** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Mokinių kalbinių gebėjimų vertinimas. Sunkumų, kylančių mokiniams dėl kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, vertinimas. | Fiksuoti ir vertinti kalbos ugdymo(si) dinamiką, numatyti tolesnes kalbos ugdymo ir komunikavimo strategijas. | Metų eigoje nuolat | J. Čiutienė | Logopedo darbo ataskaita  (birželio mėn.) |  |
| 1.2.  1 | Įvertinti naujai pradėjusių lankyti specialiojo ugdymo skyriaus lavinamąsias klases mokinių kalbą.  2 | Tirti mokinių kalbos supratimą, kalbėjimo, gramatiškai taisyklingos kalbos ir rišliosios kalbos įgūdžius, skaitymo ir rašymo įgūdžius.  3 | 2025 m. rugsėjo mėn.  ar metų bėgyje pradėjus lankyti naujam mokiniui  4 | J. Čiutienė  5 | Nustatyti mokinio ugdymosi pagalbos ir intervencijos priemones, individualių ugdymosi poreikių tenkinimo kryptis ir būdus, analizuoti,  aptarti su ugdymo proceso dalyviais (mokiniu, mokytojais, kitais pagalbą  6 | 7 |
|  |  |  |  |  | teikiančiais specialistais, mokyklos VGK nariais, specialistais) mokinio mokymosi pasiekimus ir  pažangą. |  |
| 1.3. | Rengti logopedo vertinimo aprašą ruošiant pakartotiniam  specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimui Joniškio raj.ŠCPPT. | Pildyti Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos (1 priedą)  II dalį Logopedo vertinimas. | metų eigoje | J. Čiutienė | Supažindinti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) su SUP įvertinimo rekomendacijų įgyvendinimu mokykloje, identifikuoti ir suderinti lūkesčius pagalbai;  Bendradarbiauti su klasių mokytojais, mokyklos VGK ir  Joniškio r. Švietimo centro  PPT specialistais. |  |
| **2.** | **Ugdomoji veikla** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Sudaryti logopedinių pratybų tvarkaraštį. | Pagal nustatytą grafiką mokiniai lankys logopedines pratybas. | rugsėjo, sausio mėn. (esant pakitimams) | J. Čiutienė | Suderinta VGK posėdyje. |  |
| 2.2. | Teikti sistemingą kryptingą logopedo pagalbą. | Atsižvelgti į mokinių reikmes, pasirinkti ir derinti įvairias pagalbos teikimo formas: organizuoti individualias, pogrupines pratybas kabinete ir (ar) teikti pagalbą mokinio įprastoje ugdymosi aplinkoje ar kitose ugdymui skirtose erdvėse. | mokslo metų eigoje | J. Čiutienė | Sistemingai teikti informaciją mokinių tėvams apie mokinio ugdymosi pasiekimus ir pažangą bei konsultuoti individualių pokalbių metu, naudojant elektroninį dienyną, Facebook messenger grupėje,  telefoninių pokalbių metu. |  |
| 2.3.  1 | Siekti nuolatinio mokinių individualios pažangos ir pasiekimų įvertinimo ir įsivertinimo.    2 | Tobulinti mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, pažangos, vertinimo ir įsivertinimo sistemą pagal kiekvienam mokiniui suprantamus kriterijus.  3 | metų eigoje  4 | J. Čiutienė  5 | Tobulinti vertinimo ir kiekvienam mokiniui suprantamą įsivertinimo sistemą. Individualūs mokinių pasiekimai vertinami mokinių  pasiekimų aprašais.  6 | 7 |
| 2.4. | Skatinant mokinių motyvaciją ir aktyvesnį įsitraukimą į ugdymo(si) procesą pratybų metu naudoti interaktyvius kalbinius žaidimus. | Naudotis https:/www. emokykla.lt pateiktu skaitmeniniu mokymo(si) priemonių sąrašu, skirtu specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui.  Kurti pačiai, naudojantis IKT platformomis. | metų eigoje | J. Čiutienė | Bendrauti su mokinių tėvais, klasių mokytojais, mokytojų padėjėjais, juos konsultuoti individualių pokalbių metu, elektroniniu dienynu, Facebook meseenger grupė.  Bendrauti su Lietuvos logopedais, specialiaisiais pedagogais socialiniuose tinkluose: Facebook grupėse, skirtose švietimo pagalbos specialistams. |  |
| **3.** | **Metodinė veikla.**  **Asmeninis profesinis tobulėjimas.** |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Papildyti metodinę bazę interaktyviomis užduotimis, kalbiniais žaidimais, naudojant skaitmenines užduočių kūrimo programas. | Paįvairinti logopedines pratybas interaktyviais kalbiniais žaidimais siekti korekcinių tikslų įgyvendinimo.  Sukurti skaitmeninius kalbinius interaktyvius žaidimus | metų eigoje | J. Čiutienė | Aprobuoti parengtas metodines priemones rajono metodiniame būrelyje. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3.2. | Tobulinti praktinius įgūdžius su *Paveikslėlių apsikeitimo komunikacijos sistema PECS metodu* negebančių bendrauti verbaline komunikacija mokinių tėvus, mokytojų padėjėjus, socialinius darbuotojus, socialinių darbuotojų padėjėjus. | Ugdomojo proceso veiksmingumas. | metų eigoje | J. Čiutienė | Mokymai individualių ir grupinių konsultacijų metu. |  |
| **4.** | **Bendradarbiavimas su lavinamųjų klasių mokytojais** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Bendradarbiavimas su lavinamųjų klasių mokytojais, mokinio  padėjėjais, socialiniais darbuotojais. | Suderinti pagalbos ir teikiamų rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo pritaikymo turinį ir tikslus, siekti jų dermės ir ugdymo veiksmingumo didinimo, ieškoti sprendimų, įgalinančių mokinį ugdytis. | nuolat | J. Čiutienė | Kartu su mokytoju (ais) parinkti mokymo(si) strategijas, priemones (informacinių-komunikacinių technologijų, kompensacinės ugdymosi technikos, skaitmenines, augmentinės ir alternatyviosios komunikacijos priemones). |  |
| 4.2. | Konsultuoti ir teikti metodinę pagalbą mokytojams, socialiniams darbuotojams, kurie ugdo ir teikia socialines paslaugas mokiniams, negebantiems bendrauti žodine kalba. | Įgalinti mokytojus, socialinius darbuotojus naudoti PESC metodą funkcionaliai mokinių/klientų komunikacijai | metų eigoje | J. Čiutienė | Konsultuoti dėl ugdymo turinio pritaikymo ir individualizavimo, kaip įmanoma labiau į šiuos procesus įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus). |  |
| 4.3.  1 | Tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas.  2 | Vesti tėvams (globėjams) individualias konsultacijas, pokalbius naudojant nuotolinio mokymo platformas ir pagal galimybes kontaktiniu būdu.  3 | metų eigoje  4 | J. Čiutienė  5 | Supažindinti su ugdymosi dinamika, pasiekimais, sunkumais individualių pokalbių metu ar esant poreikiui.  6 | 7 |
| 4.4. | Bendradarbiavimas su DUC kineziterapeutais. | Užtikrinti ugdomojo proceso veiksmingumą, derinant kūno judesius su kalbėjimo motorika. | metų eigoje | J. Čiutienė | Supažindinti su veiksmingais judesio ir kalbos aktyvumo būdais. |  |
| 4.5. | Vesti mokymus, autorinius seminarus apie alternatyviąją komunikaciją kaip efektyvų metodą negebantiems komunikuoti verbaline komunikacija, įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių mokinių ugdymą, įtraukiojo ugdymo galimybes rajono, respublikos pedagogams, mokytojų padėjėjams, švietimo pagalbos specialistams. | Dalintis praktine savo darbo patirtimi mokymų, seminarų, paskaitų metu. | metų eigoje | J. Čiutienė | Skleisti ir diegti inovatyvias pagalbos teikimo praktikas. |  |
| 4.6. | Dalyvauti mokyklos VGK pagal poreikį. | Aptarti lavinamųjų klasių mokinių ugdymosi dinamiką.  Spręsti iškylančius klausimus. | metų eigoje | J. Čiutienė | Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. |  |
| **5.** | **Bendravimas ir bendradarbiavimas su rajono, apskrities, respublikos specialistais.** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Bendradarbiauti su kitų įstaigų, logopedais, specialiaisiais pedagogais, Joniškio r. ŠC PPT specialistais. | Dalintis gerąja praktine darbo patirtimi. | metų eigoje | J. Čiutienė | Dalyvauti Joniškio rajono specialiųjų pedagogų metodinio būrelio veikloje. |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5.2. | Dalyvauti ir skaityti pranešimus rajono, respublikos mokslinėse-praktinėse konferencijose.  Vesti autorinius seminarus. | Dalintis praktine darbo patirtimi. | metų eigoje | J. Čiutienė | Skleisti inovatyvias pagalbos teikimo praktikas,  dalintis su rajono, respublikos švietimo pagalbos specialistais, mokytojais. |  |
| 5.3. | Dalyvavimas Lietuvos logopedų asociacijos veikloje. | Dalykinis ir profesinis bendradarbiavimas. | 2 k. per metus | J. Čiutienė | Pasidalinti informacija su mokyklos mokytojais, rajono švietimo pagalbos specialistais, rajono specialiųjų pedagogų metodinio būrelio susirinkimų metu. |  |
| 5.4. | Dalyvauti asociacijos „Lietaus vaikai“,  „Joniškio Lietaus vaikai“ tarybos veikloje. | Aktyviai įsitraukti į asociacijos veiklą | metų eigoje | J. Čiutienė | Inicijuoti ir dalyvauti asociacijos organizuojamose veiklose, renginiuose. |  |

Parengė logopedė Jolita Čiutienė

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_